

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი

სამაგისტრო პროგრამის დასახელება: მასწავლებელთა განათლება / Teacher Education

აკადემიური ხარისხი: მასწავლებლის განათლების მაგისტრი / Master of Education in Teacher Education

სპეციალიზაცია: ფიზიკის/მათემატიკის/ბიოლოგიის/ქიმიის/ისტორიის/გეოგრაფიის/ქართულის/ინგლისურის/გერმანულის/ფრანგულის/რუსულის/რუსულის როგორც უცხო ენის სწავლების მეთოდოლოგია

Methodology of Physics/ Biology/ Chemistry/ History/ Geography/ Georgian Language/ English Language / German Language / French Language / Russian Language / Russian as a Foreign Language Teaching

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: ოთხი სემესტრი (120 კრედიტი) სამაგისტრო პროგრამაში 120 კრედიტი ნაწილდება შემდეგნაირად: 90 კრედიტი - სასწავლო კომპონენტი (55 კრედიტი პედაგოგიური ციკლის დისციპლინები და პრაქტიკა, 35 კრედიტი მოდულის დისციპლინები); 30 კრედიტი სამაგისტრო ნაშრომი.

სწავლების ენა : ქართული

სამაგისტრო პროგრამის მიზანი:

ქვეყანაში მიმდინარე განათლების რეფორმა საჭიროებს ახალი, პრინციპულად განსხვავებული მასწავლებლის მომზადებას. ასეთ მასწავლებელს უნდა გააჩნდეს ისეთი უნარები, როგორცაა ლიდერობა, ინიციატიურობა, შემოქმედებითობა, სასწავლო პროგრამისა და გეგმის განვითარების დამოუკიდებელი ხედვა, მოსწავლეთა სწავლისადმი მოტივირება და სხვა. ამასთან, ამ ტიპის მასწავლებელი უნდა ფლობდეს მეთოდის-მასწავლებლის უნარებსაც, რომელზეც განსაკუთრებული აქცენტი კეთდება განათლების კანონში. ბუნებრივია, ასეთი კადრის მომზადება მოითხოვს სპეციალურ სასწავლო პროგრამას, რომელშიც ასახული იქნება თანამედროვე მოთხოვნები მასწავლებლისა და დარგის მეთოდის სპეციალისტის მიმართ და რომელიც შესაბამისობაში იქნება მსოფლიო საგანმანათლებლო სივრცესთან. ამ უნარების განვითარებას ემსახურება წარმოდგენილი სამაგისტრო პროგრამა.

პროგრამა მოიცავს თორმეტ მოდულს. ესენია: ფიზიკის სწავლების მეთოდოლოგია; მათემატიკის სწავლების მეთოდოლოგია; ბიოლოგიის სწავლების მეთოდოლოგია; ქიმიის სწავლების მეთოდოლოგია; ისტორიის სწავლების მეთოდოლოგია; გეოგრაფიის სწავლების მეთოდოლოგია; ქართულის სწავლების მეთოდოლოგია; ინგლისურის სწავლების მეთოდოლოგია; გერმანულის სწავლების მეთოდოლოგია; ფრანგულის სწავლების მეთოდოლოგია; რუსულის სწავლების მეთოდოლოგია; რუსულის, როგორც მეორე უცხო ენის სწავლების მეთოდოლოგია.

მათემატიკის სწავლების მეთოდოლოგიის მოდულის მიზანია: ახალი ეროვნული სასწავლო პროგრამების იმ ნაწილის მეცნიერული საფუძვლების დაუფლება, რომელიც ალგებრასა და ალგებრულ კანონზომიერებებს შეეხება; გეომეტრიის და სივრცის აღქმის მიმართულების შესაბამისი საკითხების უფრო ღრმა შესწავლა და თეორიული ასპექტების შედარებით ღრმა ათვისება; სასკოლო მათემატიკის სტრუქტურისა და შინაარსის მეცნიერული საფუძვლების გახსნა, თანამედროვე მათემატიკის, პედაგოგიკის, ლოგიკისა და ფსიქოლოგიასთან კავშირის გათვალისწინებით; რიცხვის ცნების განვითარების კანონზომიერების მეთოდოლოგიური საკითხების შესწავლა, რიცხვის სხვადასხვა ასპექტის, რიცხვებზე მოქმედებების გააზრება. მთელ რიცხვთა თვისებების იმ საკითხების განხილვა, რომლებიც მათემატიკური აპარატის სხვადასხვა გამოყენებისას იჩენს თავს.

ფიზიკის სწავლების მეთოდოლოგიის მოდულის მიზანია: ფიზიკის სწავლების მეთოდოლოგიის სპეციალისტის მომზადება, რომელსაც შეუძლია არა მარტო მაღალ მეცნიერულ და მეთოდურ დონეზე ასწავლოს დარგი საშუალო სკოლაში, არამედ მონაწილეობა მიიღოს სასწავლო პროცესის ორგანიზებაში,

რეფორმირებასა და მეცნიერულ კვლევაში. მაგისტრანტი საფუძვლიანად დაეუფლ ება დარგის სწავლების მეთოდებს, განახლებული სასკოლო სტანდარტის შესაბამისი ახალი ტიპის ფიზიკის ამოცანების ამოხსნის მეთოდებს, განუვითარდება ინტერაქტიური მუშაობისთვის საჭირო ჩვევები, გაეცნობა სასწავლო პროცესში ფსიქოლოგიისა და პედაგოგიკის გამოყენებით ასპექტებს, შეძლებს გამოიყენოს თანამედროვე სასწავლო ტექნოლოგიები, აითვისოს პედაგოგიკური კვლევის მათემატიკური მეთოდები. ფაქტობრივი ცოდნის თვალსაზრისით მაგისტრანტი შეისწავლის: სიმეტრიას და შენახვის კანონებს, ფარდობითობის სპეციალური თეორიის ელემენტებს, ატომური და სუბატომური ფიზიკის ელემენტებს, ფიზიკური ეკოლოგიის ელემენტებს და სხვ.

ქიმიის სწავლების მეთოდის მოდულის მიზანია: ქიმიის სწავლების მეთოდის სპეციალისტის მომზადება, რომელიც აღჭურვილი იქნება შესაბამისი კომპეტენციებით ქიმიის მიმართულებით; ექნება ქიმიის მასწავლებლისა და მეთოდის სპეციალისტისათვის საჭირო ცოდნა და უნარები. მოდულის მიზანია იმ უნარ-ჩვევების განვითარება, რომელიც აუცილებელია მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვისთვის. ანუ მოდელირების, მსჯელობა-დებატების, მოვლენებს შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების წარმოჩენის, კვლევის შედეგების ანალიზის და შეფასების, ექსპერიმენტულ სამუშაოებთან დაკავშირებული რისკ-ფაქტორების განსაზღვრის, დასახული მიზნის შესაბამისი სხვადასხვა ტიპისა და სირთულის ექსპერიმენტული სამუშაოების შერჩევისა და შედგენის უნარ-ჩვევების განვითარება.

ბიოლოგიის სწავლების მეთოდის მოდულის მიზანია: ბიოლოგიის სწავლების მეთოდის სპეციალისტის მომზადება, რომელსაც ექნება სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და ტექნოლოგიების ცოდნა. მან უნდა შეძლოს სასწავლო პროცესის სწორად დაგეგმვა და ორგანიზება, სწავლების ეფექტური მეთოდების გამოყენება, მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების განხორციელება, შეფასების მეთოდებისა და სტრატეგიების პრაქტიკულად გამოყენება ბიოლოგიის სწავლების პროცესში; სპეციალიზებულ სწავლებასთან ერთად, ინტერდისციპლინური და ზოგიერთ შემთხვევაში, მულტიდისციპლინური მიდგომა სასიცოცხლო პროცესებისა და მექანიზმების უკეთ გაგების მიზნით; ობიექტის ან მოვლენის შესასწავლად მონაცემების ექსპერიმენტული ან უშუალო დაკვირვების გზით მოპოვება; ბიოლოგიური ექსპერიმენტის წარმართვისა და დემონსტრირების უნარის შემუშავება; ექსპერიმენტის მიზნის, ამოცანების, მიღებული შედეგების მრავალმხრივი გაანალიზება; პრაქტიკულ სამუშაოებთან დაკავშირებული რისკ-ფაქტორების (ცოცხალ ორგანიზმებთან, ქიმიურ რეაქტივებთან დაკავშირებული) განსაზღვრა და პრევენცია; ციტოლოგიური და გენეტიკური კვლევის თანამედროვე მეთოდების გაცნობა.

გეოგრაფიის სწავლების მეთოდის მოდულის მიზანია: კურსის მიზანია გააცნოს მაგისტრანტს სასკოლო გეოგრაფიის მეცნიერული საფუძვლები, სკოლაში გეოგრაფიის სწავლების მიზანი, ამოცანები და მნიშვნელობა; აჩვენოს თუ რა მსგავსება და განსხვავებაა სასკოლო გეოგრაფიასა და გეოგრაფიულ მეცნიერებას შორის. შეასწავლოს გეოგრაფიის სწავლების მეთოდის საფუძვლები, საშუალო სკოლაში გეოგრაფიული განათლების მიზნების და ამოცანების სწავლება/სწავლის ძირითადი პრინციპები, გეოგრაფიული კვლევის მეთოდები; გეოგრაფიის მეცნიერების კვლევის ტრადიციული და უახლესი მეთოდები; გეოგრაფიული პროგნოზირების გამოყენების უნარ-ჩვევები. მისცეს საჭირო ცოდნა და გამოუმუშავოს შედეგზე და მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და ეფექტურად მართვის უნარ-ჩვევები; განუვითაროს უნარი სასწავლო მიზნებისა და სწავლების სტრატეგიების ურთიერთშეთანხმებისა სტანდარტის მოთხოვნების გათვალისწინებით.

ისტორიის სწავლების მეთოდის მოდულის მიზანია: გააცნოს მაგისტრანტებს საშუალო სკოლაში ისტორიის სწავლების მიზნები და ამოცანები, სკოლაში ისტორიის სწავლების მეთოდის თეორიული საფუძვლები, ჩამოუყალიბოს პრაქტიკული უნარ-ჩვევები ისტორიის სწავლების მეთოდებისა და ხერხების, სწავლების ორგანიზაციის ფორმების გამოყენების თვალსაზრისით. განუვითაროს მოვლენების ისტორიული ხედვის და კრიტიკული გააზრების უნარი როგორც ნაციონალური, ასევე მსოფლიო ისტორიის კონტექსტში, ასევე საქართველოს ისტორიის ცოდნა კავკასიის რეგიონთან და იმ ცივილიზაციებთან მიმართებით, რომლებთანაც ის ისტორიულად იყო დაკავშირებული.

ქართულის სწავლების მეთოდის მოდულის მიზანია: მოამზადოს საგნის (ქართული ენა და ლიტერატურა) სწავლების მეთოდის სპეციალისტი, რომელიც ფლობს კვლევის თანამედროვე

მეთოდებს, სწავლების როგორც ტრადიციულ, ისე ინოვაციურ ფორმებსა და ხერხებს, პედაგოგოგიკისა და პედაგოგიური ფსიქოლოგიის სადღეისო მიღწევებს; ასევე, ექნება ქართულის სწავლების შინაარსის, მიზნის, ამოცანებისა და განხორციელების გზების საფუძვლიანი ცოდნა. მაგისტრანტს შეეძლება საკითხების ახლებური ინტერპრეტაცია, ქართულის სწავლების შინაარსისა და ძირითადი დებულებების მოაზრება ზოგადპედაგოგიურ კონტექსტში; დარგობრივ სფეროში არსებული მრავალფეროვანი პრობლემემატიკის გაანალიზება და სასკოლო გარემოში მათი სწავლებისთვის ოპტიმალური მეთოდების მოძიება; როგორც კონკრეტული საგნის დიდაქტიკის, ისე მომიჯნავე დისციპლინათა მეთოდოლოგიის ზოგადპედაგოგიკური პრობლემების განსაზღვრა, მოპოვებული მასალის კლასიფიკაცია; მეცნიერული ტერმინოლოგიის დამუშავება; მეტყველების კულტურის საკითხების სწავლება/სწავლის პროცესში სასწავლო მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი მეთოდებისა და მიდგომების შერჩევა–გამოყენება; საგნის შინაარსის გათვალისწინებით სწავლების ახლებური გზებისა და ხერხების ძიება; დარგობრივი სპეციფიკის ზოგადპედაგოგიკურ კონტექსტში მოაზრება, პრობლემური საკითხებისადმი კომპლექსური მიდგომა.

ინგლისური, გერმანული, ფრანგული და რუსული როგორც მეორე უცხო ენის სწავლების მეთოდის მოდულის მიზანია: სტუდენტებს მისცეს საშუალება გაიღრმავონ ცოდნა შესაბამისი უცხო ენის სწავლების მეთოდოლოგიაში, ენის შესწავლის თეორიასა და უცხო ენის სწავლებისა და სწავლის ძირითად მიმართულებებში. სწავლის შედეგად სტუდენტებს ექნებათ ცოდნა და უნარები, რა თა შეძლონ ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის ნებისმიერ საფეხურზე, შესაბამისი უცხო ენის გაკვეთილის მაღალკვალიფიციურად ჩატარება, ახალი მეთოდებისა და სტრატეგიების მოძიება და კოლეგებისათვის გაზიარება. მოდული უზრუნველყოფს სტუდენტთა გათვითცნობიერებას კომუნიკაციურ უნარებში, პროდუცირებისა და უცხოური ენის სწავლების ზოგადპედაგოგიური ასპექტებში. განვითარებისა და სწავლის თეორიების შესახებ სტანდარტით გათვალისწინებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარის გამომუშავებაში; სასწავლო გეგმების მიზნების შესაბამისი აქტივობებისა და სტრატეგიების შემუშავების უნარის გამომუშავება;

რუსული ენისა და ლიტერატურის მოდულის მიზანია: რუსული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდის სპეციალისტის მომზადება რუსულენოვან საშუალო სკოლაში, საშუალო სპეციალური სასწავლებლებში სამუშაოდ. მოდული მიზნად ისახავს მაგისტრანტს საგნის სფეროში მისცეს ისეთი ცოდნა და გამოუმუშაოს ისეთი უნარ-ჩვევები, რომელთა გარეშე შეუძლებელია თანამედროვე სკოლაში რუსული ენისა და ლიტერატურის სწავლების თეორიასა და პრაქტიკასთან დაკავშირებული უმნიშვნელოვანესი საკითხების წარმატებული გადაწყვეტა.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

- ერთიანი სამაგისტრო გამოცდა;
- წერითი გამოცდა შესაბამის დისციპლინაში;
- ნებისმიერი დარგის ბაკალავრის დიპლომი;
- ინგლისური/გერმანული/ფრანგული ენის B1 დონეზე ცოდნის დადასტურება გამოცდით ან საერთაშორისო აღიარების მქონე სერთიფიკატით (სამაგისტრო პროგრამის დამთავრებამდე B2 დონემდე ენის ცოდნის გაუმჯობესების პერსპექტივით).

სწავლების შედეგი:

ცოდნა და გაცნობიერება

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულმა უნდა იცოდეს:

- მეთოდოლოგიურ/ფსიქოლოგიური დისციპლინები (პროფესიული სტანდარტი);
- სასწავლო პროცესში მოზარდის უფლებებისა და ჯანმრთელობის დაცვის საკითხები;
- ზოგადი განათლების თანამედროვე ტექნოლოგიები; კვლევის მეცნიერული მეთოდები;
- სასწავლო დისციპლინების სწავლების მეთოდოლოგია; ქვეყნის განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა;
- პროფესიულ-ეთიკური ნორმები; მშობლებთან თანამშრომლობის ფორმები;

- უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროება; სასწავლო დისციპლინა (საგნობრივი სტანდარტი).
- მაგისტრს აქვს ერთ-ერთი ევროპული ენის (ინგლისურის/ გერმანულის /ფრანგულის) ცოდნა B2 დონეზე მისი სასწავლო და კვლევითი მიზნებისთვის გამოსაყენებლად.

მათემატიკის სწავლების მეთოდის მოდული: მაგისტრი ფლობს საბაზო და საშუალო სკოლის მასწავლებლის სტანდარტით გათვალისწინებული მათემატიკის ცოდნის დონეს; კვლევის იმ მეთოდებს, რომლებიც სწავლების პროცესში გამოიყენება (მაგალითად, ანალიზი და სინთეზი, განზოგადება და სპეციალიზირება, აბსტრაქცია და კონკრეტიზაცია, ინდუქცია და დედუქცია); სასკოლო საგანთან შესაბამის საკითხებს და თეორიულ ასპექტებს; ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მითითებული ფუნქციათა ოჯახების კვლევის მეთოდებს, მსჯელობა-დასაბუთების სხვადასხვა ხერხებს; მოდელირებისას და პრობლემის გადაჭრისას დისკრეტული მათემატიკის მეთოდებს (მაგალითად, გრაფები და მათი გამოყენება, სიმრავლეთა თეორიის ელემენტები, კომბინატორიკა); გეომეტრიულ გარდაქმნებსა და მათ გამოყენებას; ფუნქციასთან დაკავშირებული ზოგიერთი საკითხის სწავლების მეთოდებს, წრფივი ფუნქციის სწავლების მეთოდებს, კვადრატული ფუნქციის სწავლების მეთოდებს; რიცხვის ცნების დაფუძნების ხერხებს; სკოლაში რიცხვთა თეორიასთან შესაბამის რიცხვებისა და რიცხვებზე მოქმედებებს სხვა რიცხვთა სისტემებისთვის; რიცხვებზე არითმეტიკული მოქმედებების შესრულებას და მათი თვისებების ცოდნა/გამოყენებას; ალბათობის და სტატისტიკის მიმართულების შინაარსისადმი გათვალისწინებულ მოთხოვნებს; ალბათობის თეორიის და სტატისტიკის მიმართულების შესაბამისი საკითხებს; მონაცემთა მოწესრიგებას და წარმოდგენას, მონაცემთა მოპოვების ხერხების შერჩევას, რიცხვითი და გრაფიკული მეთოდების გამოყენებასა და მათ ანალიზის.

ფიზიკის სწავლების მეთოდის მოდული: მაგისტრი ფლობს საბაზო და საშუალო სკოლის მასწავლებლის სტანდარტით გათვალისწინებული ფიზიკის ცოდნის დონეს; ფიზიკის ამოცანების ამოხსნის საფუძლიან ცოდნას; შეუძლია ამოცანების ამოხსნა ცალკეული ეტაპების, სქემების, სხვადასხვა ტიპის ამოცანებისადმი უნივერსალურ მიდგომათა გამოყენებით. ფლობს სწავლების მეთოდებსა და თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიებს; ფლობს ინტერაქტიული მუშაობისთვის საჭირო ჩვევებს, სასწავლო პროცესში ფსიქოლოგიისა და პედაგოგიკის გამოყენებით ასპექტებს, იყენებს თანამედროვე სასწავლო ტექნოლოგიებს, ფლობს პედაგოგიკური კვლევის მათემატიკურ მეთოდებს.

ქიმიის სწავლების მეთოდის მოდული: მაგისტრი ფლობს საბაზო და საშუალო სკოლის მასწავლებლის სტანდარტით გათვალისწინებული ქიმიის ცოდნის დონეს; მათ შორის ზოგადი ქიმიის, არაორგანული და ორგანული ქიმიის ძირითადი მცნებებსა და კანონებს იერარქიული თანმიმდევრობის მიხედვით; გაღრმავებულად იცის ქიმიის ისეთი ფუნდამენტური საკითხები როგორცაა: ქიმიის ძირითადი ცნებები და კანონები, ატომისა და მოლეკულის აღნაგობა, ქიმიური ბმების თეორია, ქიმიურ ნაერთთა სტრუქტურა და რიაცისუნარიანობა, ველისა და შეუღლების ეფექტები, რიაციათა სტერეოქიმია და მექანიზმები; ქიმიურ რეაქციათა ტიპები, ელემენტთა პერიოდული სისტემის ყველა ელემენტის თვისება და მათი არაორგანული ნაერთების საფუძვლიანი შესწავლა; ფლობს ქიმიის სწავლების მეთოდის ზოგად საკითხებს და საშუალო სკოლის პროგრამით გათვალისწინებული თეორიული მასალის შესაბამისი სავარჯიშოებისა და გაანგარიშებითი ამოცანების ამოხსნის მეთოდებს, სხვადასხვა სახის ქიმიური ექსპერიმენტის მომზადებისა და ჩატარების მეთოდებს, სასკოლო ექსპერიმენტის პროცესში მოსწავლეთა პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებისა და განვითარების მეთოდებს, ასევე უსაფრთხოების წესებს.

ბიოლოგიის სწავლების მეთოდის მოდული: მაგისტრი ფლობს საბაზო და საშუალო სკოლის მასწავლებლის სტანდარტით გათვალისწინებული ბიოლოგიის ცოდნის დონეს; იცის ძირითადი დიდაქტიკური პრინციპები ბიოლოგიის სწავლების მეთოდისაში, ბიოლოგიის სწავლების მეთოდები და ხერხები; ბიოლოგიაში ლაბორატორიული და პრაქტიკული სამუშაოს ჩატარების მეთოდები და ხერხები, ექსპერიმენტის ჩატარების უსაფრთხოების ზომები, ექსპერიმენტის შედეგების გაფორმების წესი; ფლობს ბიოლოგიის სწავლების მეცნიერულ საფუძვლებს თანამედროვე მოთხოვნებთან შესაბამისობაში, ორგანოთა სისტემების, ორგანოების, ქსოვილების, უჯრედის და მისი ძირითადი კომპონენტების აგებულება და ფუნქცია; მემკვიდრეობითობა და ცვალებადობა, გენის დეფინიცია და

გენური მუტაციების არსი, ფოტოსინთეზი და სუნთქვაზე თანამედროვე წარმოდგენები; იცნობს და გარკვეულია გამრავლების ფორმებში, მიტოზში, მეიოზში, ქრომოსომების განაწილების კანონზომიერებებში, ზოგადად, უჯრედის საციცოცხლო ციკლში; იცის გარემოს დაცვის თანამედროვე პრობლემების, ბუნებრივი რესურსების რაციონალურ გამოყენების, საქართველოს მდიდარი ბუნებრივი რესურსების, მისი უნიკალური ლანდშაფტური და ცოცხალი სამყაროს წარმომადგენლების შესახებ ინფორმაციას.

გეოგრაფიის სწავლების მეთოდის მოდული: მაგისტრი ფლობს საბაზო და საშუალო სკოლის მასწავლებლის სტანდარტით გათვალისწინებული გეოგრაფიის ცოდნის დონეს; მაგისტრი საფუძვლიანად ფლობს გეოგრაფიული კვლევის მეთოდებს; ფლობს გეოგრაფიის სწავლების რიგ თანამედროვე მეთოდებს და შეუძლია მათი გამოყენება სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და გაუმჯობესების მიზნით; გეოგრაფიული პროგნოზირების გამოყენების უნარ-ჩვევების შესწავლა. შეუძლია შედეგზე და მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ეროვნული სასწავლო გეგმისა და სტანდარტის მოთხოვნების მიხედვით და მისი მართვა;

ისტორიის სწავლების მეთოდის მოდული: მაგისტრი ფლობს საბაზო და საშუალო სკოლის მასწავლებლის სტანდარტით გათვალისწინებული ისტორიის ცოდნის დონეს; აქვს ისტორიის საგანში ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საპროგრამო მასალის სიღრმისეული ცოდნა; იცის თეორიული მასალის, ისტორიული წყაროების წარმოჩინების ფორმები; იცის სწავლის, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები, ასევე სწავლების ორგანიზების ფორმების წარმართვა თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენებით.

ქართულის სწავლების მეთოდის მოდული: მაგისტრი ფლობს ქართული ენისა და ლიტერატურის საგანში საბაზო და საშუალო სკოლის მასწავლებლის სტანდარტით გათვალისწინებული ცოდნის დონეს; ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ საპროგრამო მასალას; აქვს საგნის სწავლების შინაარსის, მიზნის, ამოცანებისა და განხორციელების გზების საფუძვლიანი ცოდნა და საკითხების ახლებური ინტერპრეტაციის უნარი. მაგისტრანტს შეუძლია ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების აქტიური და ინტერაქტიური ტექნოლოგიების გამოყენება; საგნის დიდაქტიკური პრინციპების გაანალიზება და სპეციფიკური, საგნის შინაარსით განსაზღვრული პრობლემების ინდივიდუალურად გადაჭრა. მაგისტრანტს აქვს ნაწარმოების ჟანრობრივი თავისებურების გაცნობიერების, მხატვრული და არალიტერატურული, ვიზუალური რესურსების, მოდერნისტული თუ პოსტმოდერნისტული შემოქმედების, ღრმა, სისტემური ცოდნა.

ინგლისური, გერმანული, ფრანგული და რუსული როგორც მეორე უცხო ენის სწავლების მეთოდის მოდული: მაგისტრი ფლობს საბაზო და საშუალო სკოლის მასწავლებლის სტანდარტით გათვალისწინებული უცხოური ენის ცოდნის დონეს; აქვს სისტემური ხასიათის ცოდნა, რომელიც მოიცავს უცხო ენის სწავლების სფეროსათვის დამახასიათებელ ასპექტებს, დავალებების სწორად შერჩევის თეორიებს; ფლობს უცხო ენის სწავლების მეთოდებს, სწორი მეთოდოლოგიის შერჩევის უნარს; იცის უცხო ენის ცალკეული კომუნიკაციური უნარის (კითხვა, მოსმენა, ლაპარაკი, წერა), ფუნქციონირების, და განვითარების თეორიები და პრინციპები. მაგისტრი აცნობიერებს სწავლებასთან დაკავშირებულ ტიპურ პრობლემებს და იცის მათი გადაჭრის გზები; იცის ინგლისურენოვანი/გერმანულენოვანი/ფრანგულენოვანი/რუსულენოვანი ქვეყნების ქვეყანათმცოდნეობითი ინფორმაცია: კულტურა, პოლიტიკური წყობა და ა.შ. აღნიშნული ინფორმაციის მოპოვების და სწავლების თეორიები და პრინციპები. უცხო ენის გაკვეთილის დაგეგმვის თეორიები; ფლობს თარგმანის თანამედროვე თეორიის ძირითად პრინციპებს, აცნობიერებს სასწავლო თარგმანის როლისა და ადგილის უცხო ენის სწავლების პროცესში; იცნობს ლინგვოდიდაქტიკური ტესტირების სპეციფიკას. იცის შეფასების თეორიები და პრინციპები, აცნობიერებს შეფასების განსხვავებულ მოდელების გამოყენებასთან დაკავშირებულ პრობლემებს.

რუსული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდის მოდული: მაგისტრი ფლობს საბაზო და საშუალო სკოლის მასწავლებლის სტანდარტით გათვალისწინებული რუსული ენისა და ლიტერატურის ცოდნის დონეს; პროგრამის დასრულების შემდეგ მსმენელებს ექნებათ რუსულის როგორც უცხო ენის სწავლების სფეროში ღრმა და სისტემური ცოდნა, რომელიც მისცემს მათ ახალი, ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას, აცნობიერებს ცალკეული პრობლემის გადაჭრის გზებს; მათ აგრეთვე ექნებათ შეძენილი: რუსული ფუნქციური გრამატიკის ძირითადი დებულებების ცოდნა; თარგმანის თანამედროვე თეორიის ძირითადი პრინციპების ცოდნა; სასწავლო თარგმანის

როლისა და ადგილის ცოდნა რუსულის როგორც უცხო ენის სწავლების პროცესში; ლინგვოდიდაქტიკური ტესტირების სპეციფიკის ცოდნა; პედაგოგიური ურთიერთობის სპეციფიკის ცოდნა; სამეცნიერო ქმედების არსის გაგება; განათლებაში საინფორმაციო სისტემების როლისა და მნიშვნელობის გაგება; კომპიუტერის როგორც სწავლების ერთ-ერთ ტექნიკურ საშუალებას შესაძლებლობებს ცოდნა; სამეცნიერო კომუნიკაციის თეორიის ძირითადი დებულებების საბაზისო ცოდნა.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს:

- სასწავლო საგნობრივი პროგრამის ანალიზი და დაგეგმვა;
- საგნის სწავლების პრობლემების განსაზღვრა და დამოუკიდებლად გადაწყვეტა;
- საგნის სწავლების მეთოდოლოგიური საფუძვლის და შესაბამისი ტექნოლოგიის შერჩევა;
- სწავლება/სწავლის პროცესის მრავალფეროვანი მეთოდებისა და სტრატეგიების გამოყენება;
- შეფასების სისტემის მეთოდების მორგება კონკრეტულ სასწავლო სიტუაციასთან;
- სასწავლო პროცესის მიზანმიმართული დაგეგმვა და მართვა;
- სასწავლო თემატიკის შერჩევა აღმზრდელი მიზნებიდან გამომდინარე;
- კლასგარეშე მუშაობის მიზნობრივად წარმართვა; სასწავლო-სააღმზრდელი პროცესში ინკლუზიის სწორად განხორციელება;
- პროფესიულ-ეთიკური ნორმების დაცვა; ტრენინგ-კურსებისა და სემინარების ორგანიზება და გაძღოლა;
- სასწავლო პროცესში მშობლებთან და კოლეგებთან თანამშრომლობა.
- მაგისტრს შეუძლია ერთ-ერთ ევროპული ენაზე (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული) სასპეციალიზაციო დარგში სამეცნიერო ლიტერატურის გაგება და დამუშავება, ასევე სამეცნიერო ხასიათის ტექსტის შედგენა (საკონფერენციო მოხსენება, სამეცნიერო სტატია და სხვ.) და დარგობრივი პრეზენტაციის მომზადება შესწავლილი ენის შესაბამის უცხოენოვან აუდიტორიაში.

მათემატიკის სწავლების მეთოდიკის მოდული: მაგისტრს შეუძლია ჩაატაროს მასალის განაწილებასა და შინაარსის შერჩევასთან დაკავშირებული კვლევითი მუშაობა; პრობლემის გადაჭრისას გეომეტრიული და ალგებრული მეთოდების გამოყენება, ამ მეთოდების შედარება; აქვს გეომეტრიული და ალგებრული მეთოდების, სასწავლო მასალის ინტეგრირებული ფორმით წარმოდგენისა და გადაცემის უნარი; შეუძლია ჩაატაროს მასალის განაწილებასა და შინაარსის შერჩევასთან დაკავშირებული კვლევითი მუშაობა; შეუძლია გეომეტრიების მოდელების აღწერა, მათემატიკური ცნებების წარმოშობა და განვითარების ისტორიული ასპექტები დაუკავშიროს სკოლაში ამ ცნებების სწავლების საკითხებს; ინფორმაციისა და რიცხვთა თეორიების პრაქტიკულ მხარეზე და მათ როლზე შესაბამისი მაგალითების მოყვანა და ახსნა (ინფორმაციის დაცვა, დაშიფრვის სისტემები და სხვა);

ფიზიკის სწავლების მეთოდიკის მოდული: მაგისტრს შეუძლია ფიზიკის სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და ტექნოლოგიების პრაქტიკულად გამოყენება; შეუძლია მოსწავლეთათვის შეძენილი ცოდნის გადაცემა. აქვს ფიზიკის ამოცანების ამოხსნის მეთოდების გამოყენების უნარი; განსხვავებული ტიპის (თვისებრივი, ანალიზური, დასასმელი) ამოცანების მიზანმიმართული გამოყენების უნარი; საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარ-ჩვევები; ექსპერიმენტული ჩვევები; მეთოდიკური ხერხების მოქნილად გამოყენების უნარი;

ქიმიის სწავლების მეთოდიკის მოდული: მაგისტრს შეუძლია: მიღებული ცოდნის გამოყენება პედაგოგიურ პრაქტიკაში; ქიმიური ტერმინოლოგიის სათანადოდ გამოყენება; ქიმიაში აზრობრივი ოპერაციების წარმოება და შემოქმედებითი მიდგომა ქიმიის ამა თუ იმ საკითხის განხილვის დროს; ქიმიის სწავლების პროცესში მოსწავლეთა აღზრდის მეთოდებისა და ხერხების გამოყენება; სასაკოლო ქიმიის კურსის კურიკულუმის დამოუკიდებლად შედგენა და განხორციელება, შემოქმედებითი მიდგომა ამა თუ იმ საკითხის სწავლების გაუმჯობესებისათვის; ორიგინალური ამოცანებისა და ტესტების შედგენა და მათი მისადაგება მოსწავლეთა კონკრეტული ჯგუფის ცოდნის დონესთან;

სადემონსტრაციო ცდების მომზადება და ჩატარება; თვალსაჩინოების გამოყენება ქიმიის სწავლების პროცესში; სასკოლო ქიმიის კაბინეტის მოწყობა და უსაფრთხოების ტექნიკის დაცვა. მაგისტრს აქვს ქიმიის სასკოლო კურსის სწავლებაში ახალი მეთოდებისა და ხერხების ინტერპრეტირების უნარი.

ბიოლოგიის სწავლების მეთოდის მოდული: მაგისტრს აქვს ბიოლოგიური ექსპერიმენტის წარმართვისა და დემონსტრირების უნარი, ექსპერიმენტის მიზნის, ამოცანების მიღებული შედეგების მრავალმხრივი გაანალიზების უნარი. პრაქტიკულ სამუშაოებთან დაკავშირებული რისკ-ფაქტორების (ცოცხალ ორგანიზმებთან, ქიმიურ რეაქტივებთან დაკავშირებული) განსაზღვრა და პრევენცია. ფლობს ინტერაქტიურ, დიალოგურ და გუნდური მუშაობის მეთოდებს; აქვს მოსწავლეთა კოლექტივის სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის ორგანიზაციის უნარი; ბიოლოგიის გაკვეთილების სხვადასხვა ტიპების (საუბარი, თხრობა, სახელმძღვანელოზე მუშაობა) წარმართვის უნარი; მოდელის ან სქემის მიხედვით შესასრულებელი [მაგ, ექსპერიმენტული, ლაბორატორიული და სხვა] სამუშაოს დაგეგმვის უნარი;

გეოგრაფიის სწავლების მეთოდის მოდული: მაგისტრს შეუძლია გეოგრაფიის სწავლების პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამოყენება; სწავლების ორგანიზაციის ფორმების წარმართვა თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენებით; კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიება, მათ შორის, კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით; გეოგრაფიული პროგნოზირებისა და მოდელირების საკითხების პრაქტიკულად გამოყენება, რუკების კითხვა და მოპოვებული ინფორმაციის ინტერპრეტაცია; გრაფიკების, ცხრილებისა და დიაგრამების გამოყენებით ინფორმაციის შეჯერება, ანალიზი და მათი მარტივი ანალიზების შექმნა.

ისტორიის სწავლების მეთოდის მოდული: მაგისტრს შეუძლია პროფესიული საქმიანობის განხორციელებისათვის მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება: კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიება, ინტერაქტიური, დიალოგური და გუნდური მუშაობა, კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით; ისტორიის სწავლების პროცესში არსებული კომპლექსურობის გააზრება და იმ კომპონენტების გამოყოფა, რომელშიც უნდა განხორციელდეს სხვადასხვა ამოცანა. იყენებს მეთოდოლოგიას და საშუალებებს ყველა ქრონოლოგიურ ეტაპზე, რომელსაც ისტორია მოიცავს; შეუძლია ისტორიული ინტერესების, კატეგორიების და პრობლემების დროში ცვალებადობისა და ისტორიული დებატების ამა თუ იმ ეპოქის კულტურულ და პოლიტიკურ ვითარებასთან დაკავშირება.

ქართულის სწავლების მეთოდის მოდული: მაგისტრს შეუძლია დარგობრივ სფეროში არსებული მრავალფეროვანი პრობლემის გაანალიზება და სასკოლო გარემოში მათი სწავლებისთვის ოპტიმალური მეთოდების მოძიება და გამოყენება; როგორც კონკრეტული საგნის დიდაქტიკის, ისე მომიჯნავე დისციპლინათა მეთოდოლოგიის ზოგადპედაგოგიკური პრობლემების განსაზღვრა, შესწავლილი თეორიული მასალის რანჟირება, წარმოშობილი პრობლემების გონივრული, ლოგიკური გადაწყვეტა; მოპოვებული მასალის კლასიფიკაცია; მეცნიერული ტერმინოლოგიის დამუშავება მეტყველების კულტურის საკითხების სწავლება/სწავლის პროცესში სასწავლო მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი მეთოდებისა და მიდგომების შერჩევა-გამოყენება; საგნის შინაარსის გათვალისწინებით სწავლების ახლებური გზებისა და ხერხების, ასევე დარგობრივ და მომიჯნავე დისციპლინათა ურთიერთმიმართებების დაძებნა და სპეციფიკურ, კომპლექსურ პრობლემათა გადაწყვეტის გზის ძიება; დარგობრივი სპეციფიკის ზოგადპედაგოგიკურ კონტექსტში მოაზრება და შედეგად პრობლემური საკითხებისადმი კომპლექსური მიდგომა. ტექსტუალურ მასალაზე მუშაობისას კვლევითი საქმიანობის დამოუკიდებლად წარმართვა.

ინგლისური, გერმანული, ფრანგული და რუსული როგორც მეორე უცხო ენის სწავლების მეთოდის მოდული: მაგისტრს შეუძლია უცხო ენის სწავლებისათვის დამახასიათებელი დავალებების პრაქტიკაში გამოყენება, უცხო ენის სწავლების დიდაქტიკის შესაბამისი კვლევის წარმოება, დიდაქტიზირებული მასალის კრიტიკული ანალიზისათვის, სწავლების ახალი გზების დასადგენად; უცხო ენის ცალკეული კომუნიკაციური უნარის სწავლებისათვის დამახასიათებელი მეთოდების გამოყენება, რომელიც დაეხმარება მას ხარვეზების არსებობის შემთხვევაში გამიზნულად განავითაროს ცალკეული უნარი; შეუძლია ქვეყანათმცოდნეობის ცალკეული ასპექტის სწავლებისათვის, ასევე უცხო ენის გაკვეთილის დაგეგმვისთვის დამახასიათებელი მეთოდების

გამოყენება; უცხო ენის სახელმძღვანელოების შეფასების უნარი; შეუძლია შეიმუშაოს საკუთარი ინოვაციური სახელმძღვანელო, მოამზადოს სწავლების მიზნის შესაბამისი დიდაქტიზირებული მასალა; სტატისტიკურ მასალაზე დაყრდნობით შეუძლია შეარჩიოს შეფასების ადეკვატური ფორმა და გამოიყენოს მოსწავლეთა შეფასებისას. შეუძლია სტერეოტიპული აზროვნებასთან დაკავშირებული პრობლემურის საკითხების ღრმა ცოდნის გამოყენება. მაგისტრს შეუძლია დამოუკიდებლად აწარმოოს კვლევა, რომელიც ხელს შეუწყობს დასახელებული საკითხების ადეკვატურად გადაჭრის პროცესის გაუმჯობესებას.

რუსული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდის მოდული: მაგისტრს შეუძლია მულტიდისციპლინურ გარემოში მოქმედება, კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიება, მათ შორის, კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით. შეუძლია მასალის შეგროვება სათანადო მეთოდების გამოყენებით; მასალის ინტერპრეტაცია პროფესიული ამოცანების გათვალისწინებით; საბაზისო საკითხებში რუსულის სწავლების მეთოდის გააზრება და პრაქტიკაში სწორად გამოყენება; ენობრივი ფაქტების ფუნქციური გრამატიკის თვალსაზრისით შერჩევა და განხილვა; თარგმანის თეორიასა და პრაქტიკაში მიღებული ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენება; სასწავლო თარგმანის ელემენტების ენის სწავლების პროცესში გამოყენება; რუსულის სწავლებისათვის დიაგნოსტური ტესტების შედგენა; სწავლების სწორი მეთოდებისა და ხერხების შერჩევა მოსწავლეების ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით; გაკვეთილის მიზნისა და ოპტიმალური სტრუქტურის განსაზღვრა.

დასკვნის უნარი

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა ჰქონდეს:

- რთული პროფესიული ინფორმაციის კრიტიკული ანალიზისა და სინთეზის უნარი, არგუმენტირებული მსჯელობის უნარი;
- თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების შესახებ არსებული თეორიული მასალის დამუშავების, ძირითადი ტენდენციებისა და დებულებების გააზრებისა და მათზე დაყრდნობით ეფექტური ტექნოლოგიებისა და სტრატეგიების მოძიება-შემუშავების უნარი;
- სასწავლო პროცესში არსებული ვითარების კრიტიკული ანალიზის, პრობლემის განსაზღვრისა და უახლესი მონაცემების გამოყენებით მისი გადაჭრის უნარი.

კომუნიკაციის უნარი

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა ჰქონდეს:

- პროფესიულ დონეზე კომუნიკაციის ყველა ფორმის გამოყენების უნარი;
- საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი, ინფორმაციის პროფესიულ დონეზე დამუშავების უნარი;
- პროფესიულ ჯგუფში ეფექტური მუშაობის უნარი, როგორც წევრის, ასევე ლიდერის როლში;
- პროფესიულ თემებზე არგუმენტირებული მსჯელობის, დიალოგისა და დასკვნების დასაბუთების უნარი;
- კონფლიქტური სიტუაციების მოგვარების უნარი;
- საჯარო გამოსვლის ტექსტის, სამეცნიერო ნაშრომის ქართულ და უცხო ენაზე შექმნის უნარი აკადემიური ნორმებისა და სტანდარტების დაცვით;
- ქართულ და უცხო ენაზე პრეზენტაციის წარმართვის უნარი;

სწავლის უნარი

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა ჰქონდეს:

- ახალი საგანმანათლებლო საჭიროებებისა და მოთხოვნების დანახვის/განჭვრეტის უნარი და, შესაბამისად, საკუთარი სწავლის დაგეგმვის უნარი;
- ახალი პროფესიული მასალის მოძიებისა და დამოუკიდებლად სწავლის უნარი. პროფესიული კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვისა და ჩატარების უნარი;
- საკუთარი საქმიანობის რეფლექსიის, შეფასებისა და თვითკრიტიკის უნარი;

- პროფესიულ პრაქტიკაში ინიციატივის უნარი;
- სამუშაოს დამოუკიდებლად დაგეგმვისა და ორგანიზების უნარი საკუთარი შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

ღირებულებები

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს:

- საკუთარი საქმიანობის შეფასება და თვითკრიტიკა;
- საზოგადოებრივ-კულტურული და ზნეობრივი ღირებულებების შეფასება და დამკვიდრება;
- მასწავლებლის პროფესიულ-ეთიკური ნორმების დაცვა;
- სხვადასხვა კულტურისადმი პატივისცემა, ღირებულებათა ფორმირებაში კულტურისა და განათლების როლის მნიშვნელობის გააზრება.

სწავლის შედეგები მიიღწევა ტრადიციული და თანამედროვე მეთოდებისა და ტექნოლოგიების კომბინირებით, კერძოდ: ზეპირსიტყვიერი მეთოდები – დიალოგი, მონოლოგი, წიგნზე მუშაობის მეთოდები, ახსნითი და დამოუკიდებელი კითხვა, პრაქტიკულ-ლაბორატორიული მეთოდები, წერითი მეთოდები – რეფერატი, პროექტი; დისკუსია/დებატები, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) , თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება , ევრისტიკული მეთოდი, შემთხვევის ანალიზი (Case study), როლური და სიტუაციური თამაშები, ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, ელექტრონული სწავლება (E-learning).

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:

სტუდენტის ცოდნა ვასდება 100 ქულიანი სისტემით; მინიმალურ შეფასებას წარმოადგენს 51 ქულა; უნივერსიტეტში მოქმედი სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის თანახმად შეფასება ხორციელდება შემდეგნაირად: 91 -100 – ფრიადი, A; 81-90 – მაღიან კარგი, B; 71-80– კარგი, C; 61-70– დამაკმაყოფილებელი, D; 51-60– საკმარისი, E; 41-50– ვერ ჩააბარა, FX; 0-40 – ჩაიჭრა, F. შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია კონკრეტულ სილაბუსებში. შეფასება ხორციელდება მინიმუმ ოთხი კომპონენტის მიხედვით.

სამაგისტრო პროგრამის სტრუქტურა: იხ. დანართი 1

სამაგისტრო პროგრამების კოორდინატორი: ივანე მინდაძე

სამაგისტრო მოდულების ხელმძღვანელები:

მათემატიკის სწავლების მეთოდის მოდული – თეიმურაზ ვეფხვაძე,

ფიზიკის სწავლების მეთოდის მოდული – იური პაპავა,

ქიმიის სწავლების მეთოდის მოდული – ეთერ გიგინეიშვილი,

ბიოლოგიის სწავლების მეთოდის მოდული – ეფემია ხარაძე,

გეოგრაფიის სწავლების მეთოდის მოდული – ლია კვერენჩილაძე,

ისტორიის სწავლების მეთოდის მოდული – ნაირა მამუკელაშვილი,

ქართულის სწავლების მეთოდის მოდული – მიმოზა სოსელია,

ინგლისურის სწავლების მეთოდის მოდული – იზაბელა პეტრიაშვილი,

გერმანულის სწავლების მეთოდის მოდული – ივანე მინდაძე,

ფრანგულის სწავლების მეთოდის მოდული – გვანცა ჭანტურია,

რუსულის სწავლების მეთოდის მოდული – მარინა ალექსიძე,

რუსული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდის მოდული – მარინა ალექსიძე.

დასაქმების სფეროები:

- ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის მაღალი კლასები (7-12 კლასები)
- პედაგოგთა გადამზადების ცენტრები
- უმაღლესი სკოლა
- რესურს ცენტრი
- განათლების კვლევისა და ორგანიზაციის სფეროები
- განათლების სისტემის ზემდგომ უწყებები
- განათლების საკითხებით დაკავებული არასამთავრობო სექტორი

დამატებით ინფორმაცია:

სწავლის გაგრძელების საშუალება: აღნიშნული პროგრამის კურსდამთავრებულს შეეძლება სწავლა გააგრძელოს დოქტორანტურაში.

კვლევითი კომპონენტი

პედაგოგიკის ინსტიტუტის სამეცნიერო კვლევითი თემატიკა:

- აღზრდის, განათლების და სწავლების პროცესი ყველა ტიპის სკოლაში – (ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა, უმაღლესი სკოლა, პროფესიული სკოლა) და სკოლამდელ დაწესებულებაში;
- ცალკეულ საგანთა სწავლების მეთოდების საკითხები ყველა ტიპის სკოლაში.
- სოციუმის გავლენები მოზარდის აღზრდასა და განვითარებაზე;
- ობოლ და მშობელთა მზრუნველობას მოკლებულ მოზარდთა აღზრდის პრობლემები;
- მცირეწლოვანთა სამართალდარღვევის პრობლემები;
- ყველა ტიპის სკოლის სტრუქტურული და ორგანიზაციული მომენტები, ხელმძღვანელი კადრისა და მასწავლებლის პროფესიული მახასიათებლები, სწავლება სწავლის საკითხები;

სამაგისტრო თემა და ხელმძღვანელი მტკიცდება პედაგოგიკის ინსტიტუტისა და მოდულის ხელმძღვანელის ერთობლივი გადაწყვეტილებით.

ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსების შესახებ:

ქეთევან ჭკუასელი – პროფესორი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; თამაზ კარანაძე – ასოცირებული პროფესორი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; ეთერ ღვინერია – ასოცირებული პროფესორი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; ივანე მინდაძე – ასოცირებული პროფესორი, ფილოლოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; იზაბელა პეტრიაშვილი – ასოცირებული პროფესორი, ფილოლოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; ეფემია ხარაძე – პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი; ნინო ჩახუნაშვილი – პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი;

თეიმურაზ ვეფხვაძე – პროფესორი, ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა დოქტორი; თენგიზ კოპალიანი – მოწვეული მასწავლებელი, ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა დოქტორი; გიორგი სოხაძე – მოწვეული მასწავლებელი, ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა დოქტორი; მზია ბრეგაძე – მოწვეული მასწავლებელი, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი; ლამარა ქურჩიშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი;

იური პაპავა – მოწვეული მასწავლებელი, ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა დოქტორი; გულიკო გუჯაბიძე – მოწვეული მასწავლებელი, ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა დოქტორი; ეთერ გიგინეიშვილი – პროფესორი, ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტი (ქიმიის დეპარტამენტი); მაია რუსია – ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტი, ზოგადი და არაორგანული ქიმიის ლაბორატორიის გამგე; ელენე კაცაძე – მოწვეული მასწავლებელი, ქიმიის მეცნიერებათა დოქტორი;

ირინა მოდებაძე – ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის (ბიოლოგიის ინსტიტუტი) ასისტენტ პროფესორი; ელენე ჩერქეზია – მოწვეული მასწავლებელი, ბიოლოგიის

დოქტორი; ლალი კაკუშაძე – მოწვეული მასწავლებელი, ბიოლოგიის დოქტორი; ეკატერინე ბაკურაძე – ასისტენტ პროფესორი, ზუსტი და საბუნებისმეტყველო ფაკულტეტის (ბიოლოგიის ინსტიტუტი); ელენე თავდიშვილი – მოწვეული მასწავლებელი;

ლია კვერენჩილაძე – მოწვეული მასწავლებელი, გეოგრაფიის დოქტორი;

გულნარა ჩხიკვაძე – მოწვეული მასწავლებელი, ინგლისური ენის ექსპერტი, უცხოური ენების ჯგუფის ხელმძღვანელი - ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი; ეთერ ბალიაშვილი – ფილოლოგიის დოქტორი, თსუ ენების ცენტრის მასწავლებელი;

თამარ ჭუმბურიძე – თსუ, ენების ცენტრის მასწავლებელი; ქეთევან კალანდაძე – თსუ, ენების ცენტრის მასწავლებელი; ლიკა სოლომონია – თსუ, ენების ცენტრის მასწავლებელი; ელიზაბეტ ვენორი – DAAD-ს თბილისის საინფორმაციო ცენტრის ხელმძღვანელი;

გვანცა ჭანტურია - მოწვეული მასწავლებელი, ფილოლოგიის დოქტორი;

ნატალია ბასილაია – ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, თსუ რუსისტიკის ინსტიტუტი; მაია თუხარელი – მოწვეული მასწავლებელი, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი; თეა ნოდია – ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, ენების ცენტრის მასწავლებელი; მარინა ალექსიძე – ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, თსუ რუსისტიკის ინსტიტუტი;

მიმოზა სოსელია – მოწვეული მასწავლებელი, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი; რუსუდან ჩიკოვანი – მოწვეული მასწავლებელი, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი; თეა კალანდია – მოწვეული მასწავლებელი, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი;

რუსუდან სანაძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორი; მაია მემარნიშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი; ნათია ბებიაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი; მაგდა კობახიძე – მოწვეული მასწავლებელი; თინათინ შერვაშიძე – მოწვეული მასწავლებელი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი;

თეონა ლოდია – მოწვეული მასწავლებელი, ფსიქოლოგი, სოფიო დოლიძე – მოწვეული მასწავლებელი, ფსიქოლოგი; ელენე ოყროშიძე – მოწვეული მასწავლებელი, ფსიქოლოგი; თამარ ლომიაშვილი – მოწვეული ლექტორი, USAID -ის განათლების მართვის პროექტის მთავარი სპეციალისტი.

თამარ ფაღვა – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; თინათინ დოლიძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; თამარ გეგეშიძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; ლელა აბდუშელიშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; მარიამ ზარხოზაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი, ნინო თარხნიშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი, ზაქარია ქიტიაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; დავით წამალაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; ფიქრია ვარდოსანიძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; ანი წეროძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი;

ბიოგრაფიული მონაცემები (CV) იხ. დანართი № 3

სამეცნიერო კვლევის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა

სამაგისტრო პროგრამა განხორციელდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტისა და პედაგოგიკის ინსტიტუტის ბაზაზე, სადაც არსებობს ქართული და უცხოენოვანი ბიბლიოთეკა (ინგლისური, გერმანული, რუსული), მუდმივი ორი აუდიტორია და სალექციო აუდიტორიები, კომპიუტერები, ინტერნეტი.

პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა: პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან, რომელიც უნივერსიტეტის ბიუჯეტის შემადგენელ ნაწილს წარმოადგენს. საფაკულტეტო ბიუჯეტი უზრუნველყოფს პროგრამის

განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების შრომის ანაზღაურებას, პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის მოვლასა და სრულყოფას.